

**KOMPETENSI AWAL PESERTA
DALAM MATA DIKLAT TEKNIK PRESENTASI BERBASIS MULTIMEDIA**

Losarini Sumartati

Balai Pendidikan dan Pelatihan Keagamaan Bandung
Jl. Soekarno Hatta No. 716 Bandung
Email : losarinrin@yahoo.co.id

Abstract

This study aims to determine the initial competency description of the functional training participants of the young teacher class XIII 2018. The research method used is descriptive method with a research instrument in the form of a closed questionnaire given to all training participants totaling 30 people, taking place on 9 October 2018. The distribution of questionnaires was conducted at the beginning of learning because it aims to find out the initial competency of the training participants before learning begins. The questions asked in this closed questionnaire are questions that must be answered by the training participants with answers "YES" or "NO". This closed questionnaire was distributed to the class group of training participants using Google form. From 30 training participants who sent back the questionnaire to 25 people, this number was the basis for subsequent data processing. The data obtained are processed simply in the form of a percentage for each aspect of the question. The results showed that the initial competency of the 2018 Young Teachers Functional Training participants for the ten aspects for the ten aspects had the lowest average "YES" for the aspect of navigation in PowerPoint (27.00%), which was more detailed for question number 40 namely about skills in using menus and navigation (76%), following the next two that have not been mastered namely the skills to use hyperlinks (72%) and presentations with slide masters (72%). Whereas for the aspect that has the highest average percentage of "YES" is knowing PowerPoint (85.32%), the next downturn is working with text in PowerPoint {more in detail to question number 13 about writing text in the text box (84%)}, and techniques for preparing presentations {in more detail to question number 12 about reducing existing slides (80%)}. The data obtained can be used as material to organize strategies in learning.

Key Words: *Pre Competences, Training, Multimedia*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kompetensi awal peserta diklat fungsional guru muda angkatan XIII Tahun 2018. Metode penelitian yang digunakan metode deskriptif dengan instrumen penelitian berupa angket tertutup yang diberikan kepada semua peserta diklat yang berjumlah 30 orang, berlangsung pada 9 oktober 2018. Penyebaran kuisioner dilakukan di awal pembelajaran karena bertujuan untuk mengetahui gambaran kompetensi awal peserta diklat sebelum pembelajaran dimulai. Pertanyaan yang diajukan dalam kuisioner tertutup ini berupa pertanyaan yang harus dijawab peserta diklat dengan jawaban "YA" atau "TIDAK". Kuisioner tertutup ini dibagikan ke group kelas peserta diklat dengan menggunakan *google form*. Dari 30 orang peserta diklat yang mengirim kembali daftar isiannya sebanyak 25 orang dan jumlah ini yang dijadikan dasar untuk pengolahan data berikutnya. Data yang diperoleh diolah secara sederhana dalam bentuk prosentase untuk masing-masing aspek pertanyaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi awal peserta Diklat Fungsional Guru Muda Angkatan XIII Tahun 2018 untuk sepuluh aspek memiliki rata-rata prosentase "YA" terendah adalah untuk aspek navigasi dalam powerpoint (27,00%), yang lebih rinci lagi untuk pertanyaan nomor 40 yaitu tentang ketrampilan dalam menggunakan menu dan navigasi (76%), menyusul kedua berikutnya yang belum terkuasai yaitu ketrampilan menggunakan *hyperlink* (72%) dan

presentasi dengan *slide master* (72%). Sedangkan untuk aspek yang memiliki rata-rata prosentase "YA" tertinggi adalah mengenal powerpoint (85,32%) menurun yang terkuasai berikutnya adalah bekerja dengan teks dalam powerpoint {lebih rinci ke pertanyaan nomor 13 tentang menuliskan teks pada teks boks (84%)}, dan teknik menyusun presentasi {lebih rinci ke pertanyaan nomor 12 tentang mengurangi *slide* yang ada (80%)}. Data yang diperoleh ini dapat digunakan sebagai bahan untuk mengatur strategi dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Kompetensi Awal, Diklat, Multimedia

PENDAHULUAN

Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga profesional. Salah satu prinsip profesionalitas guru adalah memiliki kompetensi yang diperlukan sesuai dengan bidang tugasnya. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru meliputi empat aspek, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Peningkatan kompetensi guru salah satunya dapat ditempuh melalui pendidikan dan pelatihan (diklat). Sejalan dengan tantangan kehidupan global, peran dan tanggung jawab guru semakin kompleks, sehingga menuntut guru untuk senantiasa melakukan berbagai peningkatan kompetensinya. Salah satu indikator kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional yang harus dikuasai guru adalah memanfaatkan dan mengembangkan teknologi informasi baik dalam perancangan dan proses pembelajaran maupun evaluasinya.

Banyak faktor yang mempengaruhi terwujudnya proses pembelajaran yang berkualitas, salah satu diantaranya adalah pemanfaatan teknologi informasi dalam proses pembelajaran. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (*Information and Communication of Technology/ITC*) telah mengubah paradigma dalam mendapatkan informasi dan berkomunikasi, yang tidak lagi dibatasi oleh dimensi ruang dan waktu. Melalui keberadaan internet manusia

mendapatkan informasi yang dibutuhkan dimanapun dan kapanpun waktu yang diinginkan. Salah satu bidang yang tersentuh dampak perkembangan teknologi ini adalah dunia pendidikan.

Lahirnya kurikulum 2013 di dunia pendidikan semakin memberikan tantangan kompetitif bagi para pendidik untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran. Disaat yang sama, perkembangan dunia teknologi informasi dan komunikasi juga semakin memberikan peluang untuk memperkaya suasana belajar agar lebih menyenangkan. Dalam keadaan demikian, dua momentum ini dapat dimanfaatkan untuk memperkaya inovasi dalam mengisi perubahan-perubahan di lingkungan pendidikan. Para pendidik sudah sepatutnya melakukan inovasi pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Banyak program TIK yang dapat digunakan salah satunya keluaran Microsoft Office, yaitu Power Point. Ms Power Point sudah banyak tersedia dan cukup familiar bagi pengguna dengan menu-menu yang mudah dipahami.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan pengaruh terhadap dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran. Menurut Rosenberg, dengan berkembangnya penggunaan TIK ada lima pergeseran dalam proses pembelajaran yaitu : (1) dari pelatihan ke penampilan, (2) dari ruang kelas ke di mana dan kapan saja, (3) dari kertas ke "on line" atau saluran, (4) fasilitas fisik ke fasilitas jaringan kerja, (5) dari waktu

siklus ke waktu nyata. Komunikasi sebagai media pendidikan dilakukan dengan menggunakan media-media komunikasi seperti telepon, komputer, *internet*, *e-mail*, dan sebagainya. [6] Interaksi antara guru dan siswa tidak hanya dilakukan melalui hubungan tatap muka tetapi juga dilakukan dengan menggunakan media-media tersebut. Guru dapat memberikan layanan tanpa harus berhadapan langsung dengan siswa. Demikian pula siswa dapat memperoleh informasi dalam lingkup yang luas dari berbagai sumber melalui *cyber space* atau ruang maya dengan menggunakan komputer atau internet. Hal yang paling mutakhir adalah berkembangnya apa yang disebut *cyber teaching* atau pengajaran maya, yaitu proses pengajaran yang dilakukan dengan menggunakan internet.

Multimedia dapat diartikan sebagai penggunaan beberapa media yang berbeda untuk menggabungkan dan menyampaikan informasi dalam bentuk teks, audio, grafis, animasi dan video. Sehingga pengertian pembelajaran berbasis multimedia itu sendiri dapat disimpulkan sebagai kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan komputer untuk membuat dan menggabungkan teks, grafik, audio, gambar bergerak (video dan animasi) dengan menggunakan *link* dan *tool* yang memungkinkan pemakai untuk melakukan navigasi, berinteraksi, berkreasi, dan berkomunikasi.

Sajian pembelajaran berbasis multimedia, presentasi merupakan sajian pembelajaran yang dapat digunakan untuk menjelaskan materi-materi yang sifatnya teoretis digunakan dalam pembelajaran klasikal dengan group belajar yang cukup banyak. Media ini cukup efektif sebab menggunakan multimedia *projector* yang memiliki jangkauan pancar cukup besar. Kelebihan media ini adalah menggabungkan semua unsur media seperti teks, video, animasi,

image, grafik, dan *sound* menjadi satu kesatuan penyajian sehingga dapat mengakomodasi peserta didik yang memiliki tipe visual, auditif maupun kinestetik.

Implementasi teknologi komunikasi di bidang pendidikan perlu diintegrasikan ke dalam semua aspek pengembangan pendidikan secara seimbang. Khusus dalam bidang pendidikan, program yang dapat menunjang proses pembelajaran adalah penggunaan *powerpoint* presentasi sebagai media dalam pembelajaran di kelas. Di dalam penggunaan *powerpoint* presentasi, seorang guru juga perlu memperhatikan teknik-teknik yang harus diketahui dalam membuat presentasi sehingga dapat mempresentasikan dengan efektif. Materi yang bersifat abstrak dapat menjadi lebih konkrit dengan adanya implementasi animasi. Kemudian dengan mengakses internet guru juga dapat mencari sumber bahan ajarnya.

Sebagian guru belum siap untuk menggunakan komputer sebagai bagian dari pembelajarannya. Demikian juga kondisi umum beberapa madrasah saat ini. Padahal guru merupakan salah satu pengguna yang dapat memanfaatkan program teknologi informasi di bidang pendidikan.

Mengingat demikian pentingnya penguasaan komputer untuk para guru, Balai Diklat Keagamaan Bandung sebagai penyelenggara diklat tingkat daerah di lingkungan Kementerian Agama Provinsi Jawa Barat berkepentingan untuk mengetahui sejauh mana penguasaan teknologi informasi yang dimiliki oleh para guru. Oleh karena itu untuk meningkatkan kompetensi pegawai termasuk guru, pusdiklat/balai diklat menindaklanjuti kegiatan kediklatan dengan memasukkan ke dalam kurikulum diklat tentang pemanfaatan teknologi informasi tersebut yaitu Teknik Presentasi Berbasis Multimedia untuk Diklat Fungsional Guru Muda. Sebagai tahap

awal proses pembelajaran mata diklat ini dilakukan penelitian gambaran kompetensi awal peserta diklat dalam yaitu *Power Point* yang sudah banyak tersedia dan cukup familiar bagi pengguna dengan menu-menu yang mudah dipahami.

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah kompetensi awal peserta diklat dalam penguasaan teknik presentasi berbasis multimedia?

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian ini dilakukan dengan memberikan questionnaire tertutup kepada responden yaitu peserta Diklat Fungsional Guru Muda Angkatan XIII tahun 2018 yang berjumlah 30 orang yang berlangsung pada 9 Oktober 2018. Penyebaran kuisioner dilakukan ketika peserta berada di awal pembelajaran karena bertujuan untuk mengetahui gambaran kompetensi awal peserta diklat sebelum mendapatkan materi mata diklat teknik presentasi berbasis multimedia. Pertanyaan yang diajukan dalam questionnaire tertutup berupa pertanyaan yang harus dijawab peserta diklat dengan jawaban "ya" atau "tidak". Data questionnaire tertutup dibagikan di group

penguasaan teknologi informasi salah satunya adalah keluaran *Microsoft Office*

kelas peserta diklat dengan menggunakan *google form*, dan yang mengisi dan mengirim kembali daftar isian nya sebanyak 25 orang yang terdiri dari 8 peserta perempuan dan 17 orang peserta laki-laki, berasal dari guru madrasah 17 orang dan guru PAI di sekolah sebanyak 8 orang.

Data yang diperoleh diolah secara sederhana dalam bentuk prosentase untuk masing-masing aspek. Setelah masing-masing aspek diperoleh rata-rata prosentase, kemudian direkap total rata-rata prosentase kesepuluh aspek tersebut. Dengan menghitung prosentase jawaban dari masing-masing pertanyaan dalam questionnaire dan dianalisis dengan grafik histogram maka akan diketahui hasil penelitian ini. Jawaban dari responden dilakukan perhitungan secara kuantitatif untuk mengetahui jawaban dari masalah dalam penelitian ini. Dari perhitungan tersebut akan diketahui seberapa jauh kompetensi awal peserta diklat dalam pemahaman tentang teknik presentasi berbasis multimedia ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil questionnaire tertutup yang dibagikan, diperoleh rekap data sebagai berikut:

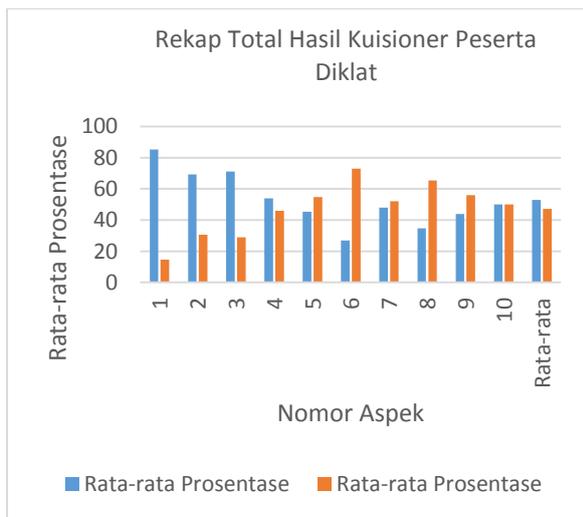
Tabel 1. Rekap Total Teknik Presentasi Berbasis Multimedia

No	Aspek	Frekuensi		Rata-rata Frekuensi		Rata-rata Prosentase	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.	Mengenal Powerpoint	128	22	21,33	3,67	85,32	14,68
2.	Teknik Menyusun Presentasi	104	46	17,33	7,67	69,32	30,68
3.	Bekerja dengan Teks dalam Powerpoint	160	65	17,78	7,22	71,12	28,88
4.	Bekerja dengan Tabel dalam Powerpoint	81	69	13,50	11,50	54,00	46,00
5.	Menerapkan Animasi dan Transisi	68	82	11,33	13,67	45,32	54,68
6.	Navigasi dalam Powerpoint	27	73	6,75	18,25	27,00	73,00
7.	Hyperlink dalam Powerpoint	48	52	12,00	13,00	48,00	52,00
8.	Presentasi dengan Slide Master	26	49	8,67	16,33	34,67	65,33

9.	Membuat Album Foto	44	56	11,00	14,00	44,00	56,00
10.	Menjalankan dan Mencetak Presentasi	25	25	12,50	12,50	50,00	50,00
11.	Rata-rata					52,88	47,13

Dari data hasil penelitian di atas dapat dibuat grafik dengan penjelasan dari beberapa aspek sebagai berikut :

Grafik 1. Rekap Total Hasil Kuisisioner Peserta Diklat



Keterangan Nomor Aspek :

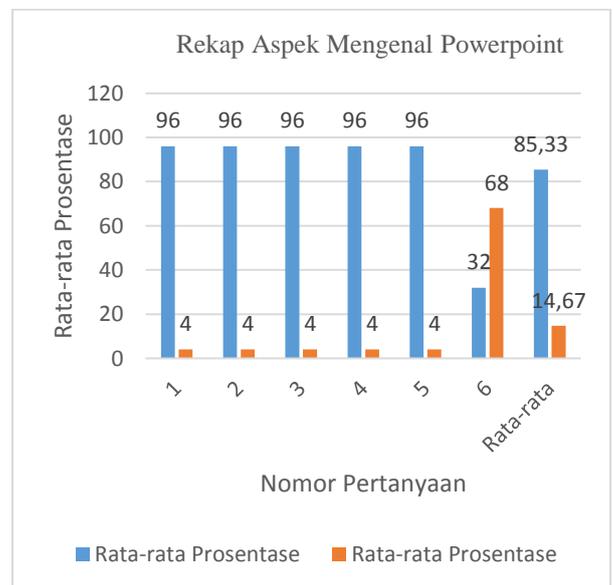
1. Mengenal Powerpoint
2. Teknik Menyusun Presentasi
3. Bekerja dengan Teks Dalam Powerpoint
4. Bekerja dengan Tabel Dalam Powerpoint
5. Menerapkan Animasi dan Transisi
6. Navigasi dalam Powerpoint
7. Hyperlink dalam Powerpoint
8. Presentasi dengan Slide Master
9. Membuat Album Foto
10. Menjalankan dan Mencetak Powerpoint

Dari grafik rekap total hasil kuisisioner peserta diklat tersebut, dari sepuluh aspek kategori terlihat bahwa yang memiliki rata-rata prosentase "YA" terendah adalah untuk aspek navigasi dalam powerpoint (27,00%), dan meningkat secara berurutan untuk aspek Presentasi dengan slide master (34,67%), aspek membuat album foto (44,00%), aspek menerapkan animasi dan transisi

(45,32%), aspek hyperlink dalam powerpoint (48,00%), aspek menjalankan dan mencetak powerpoint (50,00%), aspek bekerja dengan tabel dalam powerpoint (54,00%), aspek teknik menyusun presentasi (69,32%), aspek bekerja dengan tabel dalam powerpoint (71,12%) dan aspek mengenal powerpoint (85,32%) yang merupakan rata-rata prosentase "YA" tertinggi. Sehingga kalau dari kesepuluh kategori tersebut dirata-ratakan, maka prosentase "YA" berada pada angka 52,88%, hampir seimbang dengan rata-rata prosentase "TIDAK" (47,13%). Berikut ini akan diuraikan lebih rinci untuk masing-masing aspek.

a. Mengenal Powerpoint

Grafik 2. Rekap Aspek Mengenal Powerpoint



Keterangan Nomor Pertanyaan:

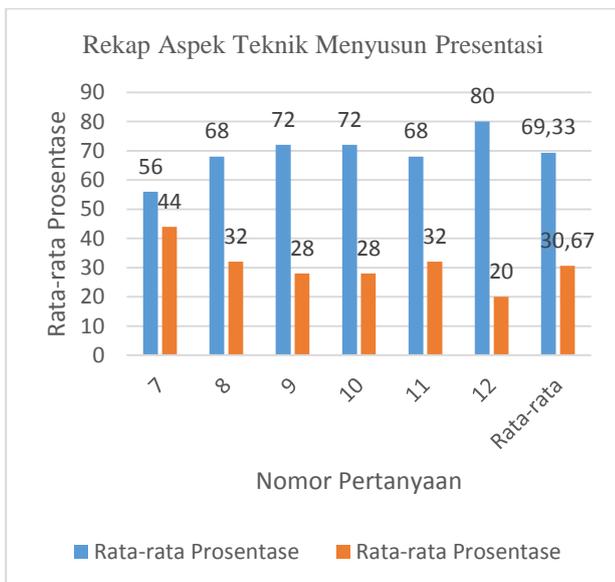
1. Apakah Saudara dapat membuat presentasi sederhana dalam Microsoft Powerpoint?
2. Apakah Saudara dapat menyimpan file presentasi?

3. Apakah Saudara dapat menyimpan file presentasi?
4. Apakah Saudara dapat membuka slide presentasi?
5. Apakah Saudara dapat menutup slide presentasi?
6. Apakah Saudara dapat melindungi presentasi dengan *password*?

Dari grafik 2 terlihat bahwa rata-rata peserta diklat telah mengenal powerpoint (85,33%) dan hanya 14,67% belum mengenal itupun di bagian melindungi presentasi dengan *password*.

b. Teknik Menyusun Presentasi

Grafik 3. Rekap Aspek Teknik Menyusun Presentasi



Keterangan Nomor Pertanyaan:

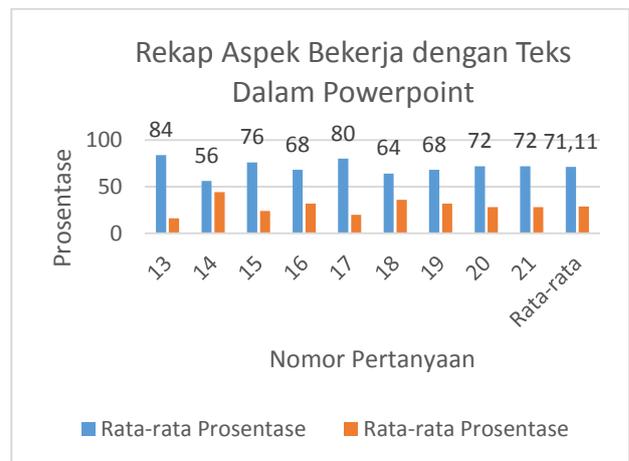
7. Apakah Saudara dapat membuat slide presentasi dengan *theme* terpilih?
8. Apakah Saudara dapat menggunakan pola tertentu untuk *background*?
9. Apakah Saudara dapat mengisi *Background* dengan Foto?
10. Apakah Saudara dapat menambah Slide Baru melalui Menu *Home*?

11. Apakah Saudara dapat menambah Slide melalui *Tab Slide*?
12. Apakah Saudara dapat mengurangi *Slide* yang ada?

Dari grafik 3 terlihat bahwa prosentase tertinggi yang telah memahami terdapat pada pertanyaan tentang mengurangi slide yang ada dan terendah terdapat pada pertanyaan membuat slide presentasi dengan *theme* terpilih dan rata-rata prosentase peserta diklat tentang teknik menyusun Presentasi berada di angka 69,33%.

c. Bekerja dengan Teks dalam Powerpoint

Grafik 4. Rekap Aspek Bekerja dengan Teks dalam Powerpoint



Keterangan Nomor Pertanyaan :

13. Apakah Saudara dapat menuliskan Teks pada *Teks Box*?
14. Apakah Saudara dapat menggunakan *Decrease* dan *Increase Font Size*?
15. Apakah Saudara dapat memilih Perataan pada Teks?
16. Apakah Saudara dapat menggunakan berbagai macam *Style Font*?
17. Apakah Saudara dapat merubah Posisi teks (*teks direction*) ?

Tatar Pasundan

Jurnal Diklat Keagamaan

ISSN 2085-4005

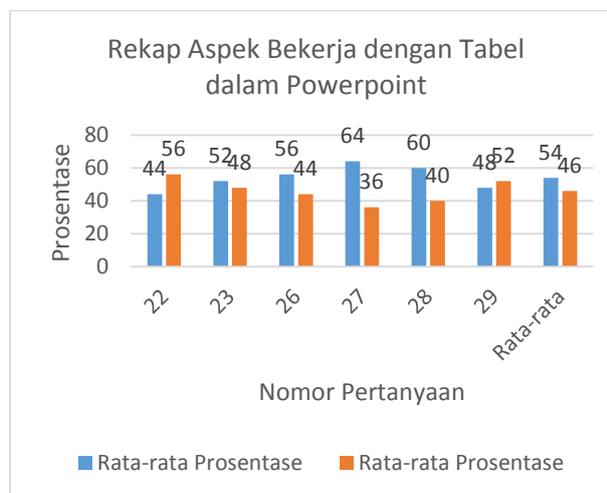
Volume XIII Nomor 2 Tahun 2019

18. Apakah Saudara dapat menggunakan bullets dan numbering?
19. Apakah Saudara dapat menggunakan *Text Effect*?
20. Apakah Saudara dapat menerapkan *symbol* ?
21. Apakah Saudara dapat menerapkan *WordArt Styles*?

Dari grafik 4 tersebut terlihat bahwa untuk prosentase “ya” tertinggi pada pertanyaan menuliskan teks pada teks box (84%), dan prosentase “ya” terendah pada pertanyaan penggunaan decrease dan increase font size (56%).

- d. Bekerja dengan Tabel dalam Powerpoint

Grafik 5. Rekap Aspek Bekerja dengan Tabel dalam Powerpoint



Keterangan Nomor Pertanyaan :

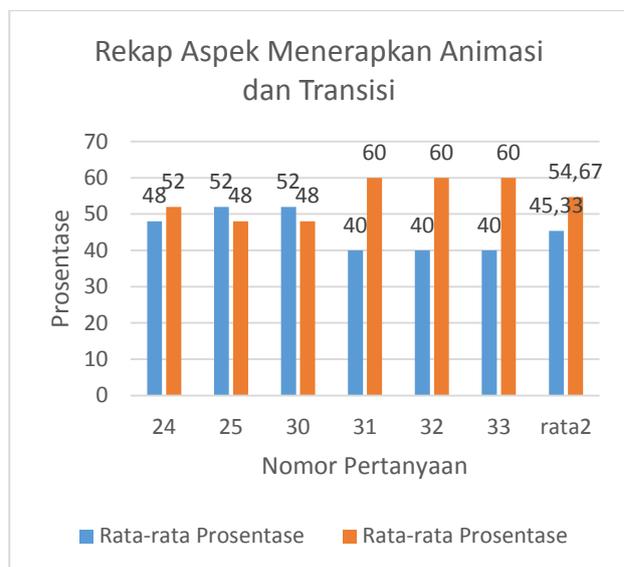
22. Apakah Saudara dapat menggunakan grafik pada presentasi?
23. Apakah Saudara dapat membuat Diagram?
26. Apakah Saudara dapat Memasukkan Data ke dalam Tabel?

27. Apakah Saudara dapat menghapus dan Menyisipkan Kolom dan Baris pada Tabel?
28. Apakah Saudara dapat mengatur Shading pada Tabel?
29. Apakah Saudara dapat menggunakan Efek pada Tabel?

Dari grafik 5 terlihat bahwa prosentase “ya” tertinggi terletak pada materi menghapus dan menyisipkan kolom dan baris pada tabel (64%) dan terendah terletak pada materi menggunakan grafik pada presentasi (44%) dan rata-rata pemahaman awal kompetensi peserta diklat berada di angka 54%.

- e. Menerapkan Animasi dan Transisi

Grafik 6. Rekap Aspek Menerapkan Animasi dan Transisi



Keterangan Nomor Pertanyaan :

24. Apakah Saudara dapat Menempatkan Video pada Animasi?
25. Apakah Saudara dapat Menempatkan File Audio pada Presentasi?
30. Apakah Saudara dapat mengatur Animasi pada Objek?

31. Apakah Saudara dapat Menambah Suara Transisi?
32. Apakah Saudara dapat Mengatur Kecepatan Transisi?
33. Apakah Saudara dapat Mengatur Pergantian Transisi?

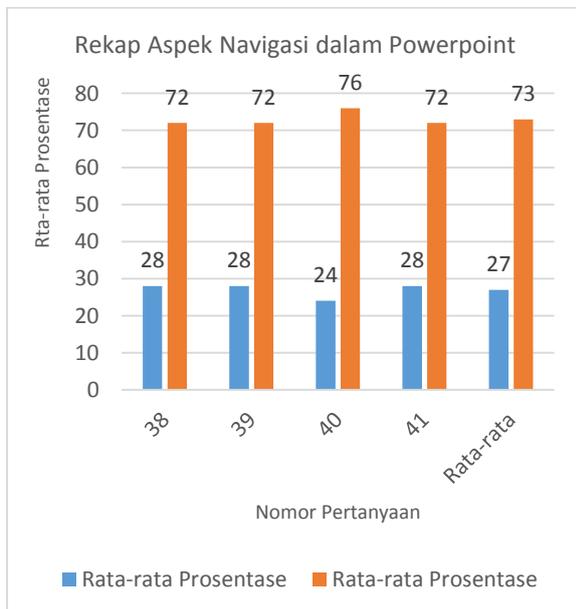
Dari grafik 6 terlihat bahwa prosentase “ya” tertinggi terletak pada materi menempatkan file Audio pada Presentasi dan mengatur animasi pada objek (52%) dan terendah terletak pada materi menambah suara transisi, mengatur kecepatan transisi dan mengatur pergantian transisi (40%) dan rata-rata pemahaman awal kompetensi peserta diklat berada di angka 45,33%.

40. Apakah Saudara terampil menggunakan menu dan navigasi?
41. Apakah Saudara menggunakan menu dan navigasi pada materi pembelajaran?

Dari grafik 7 terlihat bahwa prosentase “ya” tertinggi terletak pada materi istilah dan manfaat menu dalam navigasi, menggunakan fasilitas menu dan navigasi dan menggunakan menu dan navigasi pada materi pembelajaran (28%) dan terendah terletak pada materi menggunakan menu dan navigasi (24%) dan rata-rata pemahaman awal kompetensi peserta diklat berada di angka 27%.

f. Navigasi dalam Powerpoint

Grafik 7. Rekap Aspek Navigasi dalam Powerpoint

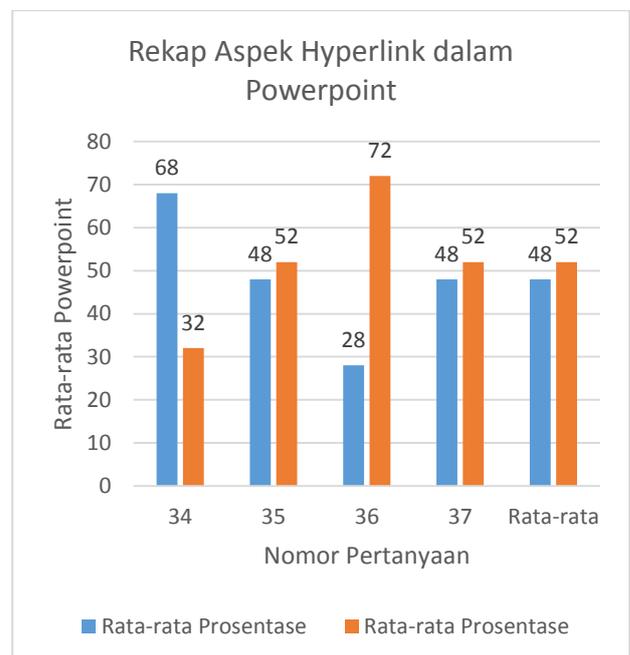


Keterangan Nomor Pertanyaan :

38. Apakah Saudara mengenal istilah dan manfaat menu dan navigasi?
39. Apakah Saudara pernah menggunakan fasilitas menu dan navigasi?

g. Hyperlink dalam Powerpoint

Grafik 8. Rekap Aspek Hyperlink dalam Powerpoint



Keterangan Nomor Pertanyaan :

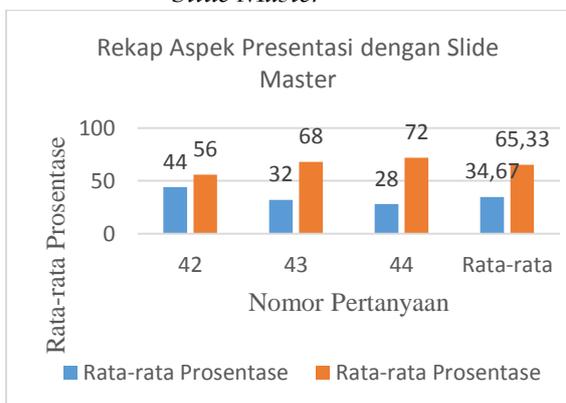
34. Apakah Saudara mengenal istilah dan manfaat hyperlink?
35. Apakah Saudara pernah menggunakan fasilitas hyperlink?
36. Apakah Saudara terampil menggunakan hyperlink?

37. Apakah Saudara pernah menggunakan hyperlink pada materi pembelajaran?

Dari grafik 7 terlihat bahwa prosentase “ya” tertinggi terletak pada materi pengenalan istilah dan manfaat hyperlink (68%) dan terendah terletak pada materi terampil menggunakan hyperlink (28%) dan rata-rata pemahaman awal kompetensi peserta diklat berada di angka 48%.

h. Presentasi dengan *Slide Master*

Grafik 9. Rekap Aspek Presentasi dengan *Slide Master*



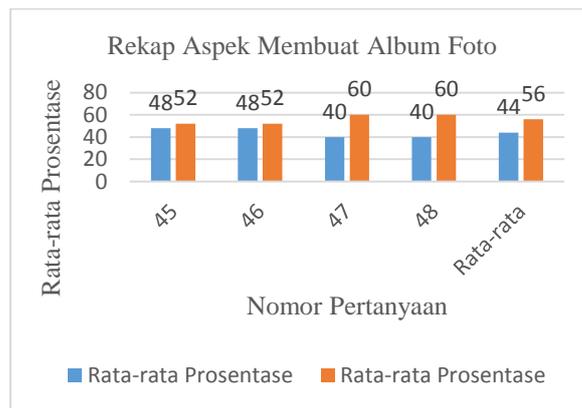
Keterangan Nomor Pertanyaan :

- 42. Apakah Saudara mengenal istilah presentasi dengan slide master?
- 43. Apakah Saudara dapat membuat presentasi dengan slide master?
- 44. Apakah Saudara pernah membuat presentasi dengan slide master?

Dari grafik 9 terlihat bahwa prosentase “ya” tertinggi terletak pada materi istilah presentasi dengan slide master (44%) dan terendah terletak pada materi membuat presentasi dengan slide master (28%) dan rata-rata pemahaman awal kompetensi peserta diklat berada di angka 34,67%.

i. Membuat Album Foto

Grafik 10. Rekap Aspek Membuat Album Foto



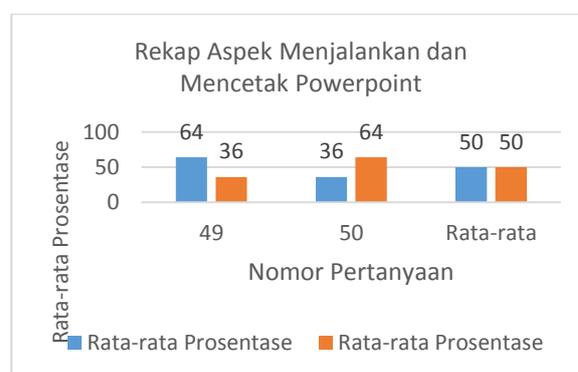
Keterangan Nomor Pertanyaan :

- 45. Apakah Saudara dapat Merancang Album Foto?
- 46. Apakah Saudara dapat Menampilkan Album Foto pada Slide?
- 47. Apakah Saudara dapat Menganimasi Slide Album Foto?
- 48. Apakah Saudara dapat Menyisipkan Musik pada Presentasi Album Foto?

Dari grafik 10 terlihat bahwa prosentase “ya” tertinggi terletak pada materi merancang album foto dan menampilkan album foto pada slide (48%) dan terendah terletak pada materi menganimasi slide album foto dan menyisipkan musik pada presentasi album foto (40%) dan rata-rata pemahaman awal kompetensi peserta diklat berada di angka 44%.

j. Menjalankan dan Mencetak Powerpoint

Grafik 11. Rekap Aspek Menjalankan dan Mencetak Powerpoint



Keterangan Nomor Pertanyaan :

49. Apakah Saudara dapat Menjalankan Presentasi?
 50. Apakah Saudara dapat Mencetak Powerpoint dalam bentuk *slide* dan *handout*?

Dari grafik 11 terlihat bahwa prosentase “ya” tertinggi terletak pada materi menjalankan presentasi (64%) dan terendah terletak pada materi

mencetak powerpoint dalam bentuk slide dan handout (36%) dan rata-rata pemahaman awal kompetensi peserta diklat berada di angka 50%.

k. Aspek Tertinggi dan Terendah

Dari sepuluh aspek yang telah dijelaskan secara rinci di atas, maka dapat terlihat prosentase “YA” tertinggi dan prosentase “YA” terendah untuk masing-masing aspek seperti terlihat pada tabel berikut ini.

Tabel 2. Rekap Prosentase “YA” Tertinggi Masing-masing Aspek

No .	Aspek	No. Pertanyaan	Pertanyaan	% Ya
1	Mengenal Powerpoint	1	Apakah Saudara dapat membuat presentasi sederhana dalam Microsoft Powerpoint?	96
		2	Apakah Saudara dapat menyimpan file presentasi?	96
		3	Apakah Saudara dapat menyimpan file presentasi?	96
		4	Apakah Saudara dapat membuka slide presentasi?	96
		5	Apakah Saudara dapat menutup slide presentasi?	96
2	Teknik Menyusun Presentasi	12	Apakah Saudara dapat mengurangi Slide yang ada?	80
3	Bekerja dengan Teks dalam Powerpoint	13	Apakah Saudara dapat menuliskan Teks pada Teks Box?	84
4	Bekerja dengan Tabel dalam Powerpoin	27	Apakah Saudara dapat menghapus dan Menyisipkan Kolom dan Baris pada Tabel?	64
5	Menerapkan animasi dan transisi	25	Apakah Saudara dapat Menempatkan File Audio pada Presentasi?	52
		30	Apakah Saudara dapat mengatur Animasi pada Objek?	52
6	Navigasi dalam Powerpoint	38	Apakah Saudara mengenal istilah dan manfaat menu dan navigasi?	28
		39	Apakah Saudara pernah menggunakan fasilitas menu dan navigasi?	28
		41	Apakah Saudara menggunakan menu dan navigasi pada materi pembelajaran?	28
7	Hyperlink dalam Powerpoint	34	Apakah Saudara mengenal istilah dan manfaat hyperlink?	68
8	Presentasi dengan slide	42	Apakah Saudara mengenal istilah	44

	master		presentasi dengan slide master?	
9	Membuat album foto	45	Apakah Saudara dapat Merancang Album Foto?	48
		46	Apakah Saudara dapat Menampilkan Album Foto pada Slide?	48
10	Menjalankan dan mencetak powerpoint	49	Apakah Saudara dapat Menjalankan Presentasi?	64

Tabel 3. Rekap Prosentase “TIDAK” Tertinggi Masing-masing Aspek

No	Aspek	No. Pertanyaan	Pertanyaan	% TIDAK
1	Mengenal Powerpoint	6	Apakah Saudara dapat melindungi presentasi dengan password?	68
2	Teknik Menyusun Presentasi	7	Apakah Saudara dapat membuat slide presentasi dengan theme terpilih?	44
3	Bekerja dengan Teks dalam Powerpoint	14	Apakah Saudara dapat menggunakan <i>Decrease</i> dan <i>Increase</i> Font Size?	44
4	Bekerja dengan Tabel dalam Powerpoint	22	Apakah Saudara dapat menggunakan grafik pada presentasi?	56
5	Menerapkan animasi dan transisi	31	Apakah Saudara dapat Menambah Suara Transisi?	60
		32	Apakah Saudara dapat Mengatur Kecepatan Transisi?	60
		33	Apakah Saudara dapat Mengatur Pergantian Transisi?	60
6	Navigasi dalam Powerpoint	40	Apakah Saudara terampil menggunakan menu dan navigasi?	76
7	Hyperlink dalam Powerpoint	36	Apakah Saudara terampil menggunakan hyperlink?	72
8	Presentasi dengan slide master	44	Apakah Saudara pernah membuat presentasi dengan slide master?	72
9	Membuat album foto	47	Apakah Saudara dapat Menganimasi Slide Album Foto?	60
		48	Apakah Saudara dapat Menyisipkan Musik pada Presentasi Album Foto?	60
10	Menjalankan dan Mencetak Powerpoint	50	Apakah Saudara dapat Mencetak Powerpoint dalam bentuk slide dan handout?	64

Dari tabel 2 terlihat kompetensi awal peserta diklat yang telah dikuasai sedangkan untuk tabel 3 menggambarkan kompetensi awal yang belum dikuasai oleh peserta diklat. Dari tabel 3 tergambar bahwa untuk pertanyaan nomor 6 memiliki prosentase tertinggi yang belum

dikuasai (68%) menurun secara berurutan 76% (pertanyaan nomor 40) 72% (pertanyaan nomor 36 dan 44), dan seterusnya. Sehingga data ini dapat digunakan untuk lebih memfokuskan pada materi yang akan disampaikan begitu juga strategi pembelajarannya

untuk mata diklat teknik presentasi berbasis multimedia ini.

KESIMPULAN

Dari analisis hasil penelitian di atas secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa kompetensi awal peserta Diklat Fungsional Guru Muda Angkatan XIII Tahun 2018 untuk sepuluh aspek memiliki rata-rata prosentase "YA" terendah adalah untuk aspek navigasi dalam powerpoint (27,00%), yang lebih rinci lagi untuk pertanyaan nomor 40 yaitu tentang ketrampilan dalam menggunakan menu dan navigasi (76%), menyusul kedua berikutnya yang belum terkuasai yaitu ketrampilan menggunakan

hyperlink (72%) dan presentasi dengan slide master (72%).

Sedangkan sepuluh aspek yang memiliki rata-rata prosentase "YA" tertinggi adalah mengenal powerpoint (85,32%) menurun yang terkuasai berikutnya adalah bekerja dengan teks dalam powerpoint{ lebih rinci ke pertanyaan nomor 13 tentang menuliskan teks pada teks boks (84%)}, dan teknik menyusun presentasi {lebih rinci ke pertanyaan nomor 12 tentang mengurangi slide yang ada (80%)}. Data yang diperoleh ini dapat digunakan sebagai bahan untuk mengatur strategi dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Pusdiklat Teknis & Keagamaan. 2018. *Dokumen II Kurikulum Diklat Fungsional Pendidikan..* Balitbang. Tidak Diterbitkan.
- Furchan, A. 2004. *"Pengantar Penelitian dalam Pendidikan"*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kadir, Abdul dan Terra Ch. Tri Wahyuni. 2003. *Pengenalan Teknologi Informasi*. Penerbit Andi.
- Munir, 2017. *"Pembelajaran Digital"*. Bandung. Penerbit Alfabeta
- Permana, Budi. 1995. *36 Jam Belajar Komputer: Open Office*. Penerbit PT. Elexmedia Komputindo.
- Tosin, Rijanto dan Catur Meiwanto. 2001. *Koleksi Latihan Soal Jawab Word 2000*. Penerbit Dinastindo.
- Ukar, Kurweni. 2010, *36 Jam Belajar Komputer: PowerPoint 2007*. Penerbit PT. Elexmedia Komputindo.